

MECANISMOS DE PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO (2020) DO PPGIS

- CRITÉRIOS DE FORMAÇÃO DE COMISSÃO ESPECÍFICA

A comissão de autoavaliação (CAA) do Programa foi formada na reunião do Conselho de Pós-Graduação (CPG) do mês de junho de 2020 e ficou constituída por quatro docentes (coordenadora, vice coordenadora e um representante de cada linha de pesquisa), um representante discente e um representante técnico administrativo. O mandato da comissão será de um ano, podendo ser prorrogado pelo mesmo período.

O objetivo principal da comissão é elaborar uma política de autoavaliação cujos resultados permitam um diagnóstico amplo sobre quais ações o Planejamento Estratégico do Programa proporá para a melhoria de suas atividades – de acordo com a sua missão (formação de pesquisadores e docentes que atuem em nível de terceiro grau no campo de estudos do audiovisual) e vocação (foco privilegiado no âmbito regional, embora também atue em um contexto bem amplo).

As atribuições da CAA foram as seguintes:

- Participar das discussões/reuniões sobre a Autoavaliação dos PPGs promovidas pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação (ProPG/UFSCar) e pelo Centro de Educação e Ciências Humanas (CECH/UFSCar);
- Elaborar um plano/projeto de autoavaliação com proposta, metodologia e dinâmica;
- Implementar o processo e analisar os resultados;
- Elaborar relatórios para ampla divulgação entre a comunidade do Programa.

- PLANO/PROJETO:

O PLANO da CAA tem como proposta avaliar o Programa levando em consideração os seguintes tópicos:

- 1 - Identidade e vocação do programa (perfil do programa);
- 2 - Formação discente;
- 3 - Trajetória dos egressos;
- 4 - Impacto do programa na sociedade;
- 5 - Ações de internacionalização;
- 6 - Produção e atuação docente.

- PROCEDIMENTOS DE COLETA, ANÁLISE DE DADOS E PÚBLICO ALVO:

A metodologia envolveu uma coleta de dados através da aplicação de quatro questionários específicos - para egressos, discentes, docentes e secretário administrativo - com questões dissertativas e/ou de múltipla escolha. Os

questionários possuem indicadores que contemplam os seis tópicos listados anteriormente. Como ferramenta complementar, docentes, discentes e egressos também receberam uma tabela para destacar suas produções intelectuais (ao longo do quadriênio 2017-2020).

INDICADORES PARA EGRESSOS:

- Conjunto de disciplinas (avaliação da oferta, da qualidade, do nível de aprofundamento e da aplicabilidade dos conteúdos na sua pesquisa)
- Quadro docente (conhecimento e atualização do orientador; disponibilidade para orientação)
- Grupos de pesquisa (inserção de projetos de discentes nos grupos de pesquisa, qualidade da participação)
- Funcionamento geral do PPGIS (atendimento e horário da secretaria; qualidade do site, disponibilidade de informações no site)
- Qualidades do PPGIS (pontos fortes, pontos fracos)
- Trajetória pessoal (seus objetivos ao realizar o mestrado, atuação docente após a defesa, se cursou/cursa doutorado, publicações, intercâmbios, empregos formais nos últimos 5 anos)

INDICADORES PARA DISCENTES:

- Conjunto de disciplinas (avaliação da oferta, da qualidade, do nível de aprofundamento e da aplicabilidade dos conteúdos na sua pesquisa)
- Quadro docente (conhecimento e atualização do orientador; disponibilidade para orientação, número de orientadores por linha)
- Grupos de pesquisa (inserção de projetos de discentes nos grupos de pesquisa, qualidade da participação)
- Funcionamento geral do PPGIS (atendimento e horário da secretaria; qualidade do site, disponibilidade de informações no site, processo seletivo, política de ações afirmativas e de saúde mental, regimento e outros documentos)
- Qualidades do PPGIS (planejamento e atividades do Programa, pontos fortes, pontos fracos)
- Trajetória pessoal (seus objetivos ao realizar o mestrado, publicações, intercâmbios, conferências)

INDICADORES PARA DOCENTES:

- Programa (perfil do corpo docente, área de concentração, linhas de pesquisa, identidade e vocação do programa, projetos de pesquisa, apoio institucional, atividades administrativas)
- Formação (conjunto de disciplinas, atividades dos grupos de pesquisa, adequação das dissertações, número de orientandos por docente, pesquisas colaborativas, parcerias, política de acompanhamento discente/docente)

- Impacto na sociedade (qualidade, transparência e clareza das informações do site, organização e realização de eventos, inserção regional, nacional e internacional, integração com a graduação)
- Autoavaliação individual (financiamentos, produtividade, internacionalização, participação em reuniões, comissões e/ou outras demandas do Programa)
- Pontos fortes e fracos do PPGIS.

INDICADORES PARA O SECRETÁRIO:

- Infraestrutura de trabalho (condições gerais, relação com docentes e discentes, relação com outras instâncias da universidade)
- Pontos fortes e fracos da secretaria
- Sistemas informatizados (da UFSCar, da CAPES)
- Apoio do PPGIS ao seu desenvolvimento profissional

A dinâmica da autoavaliação compreendeu seis etapas e envolveu várias atividades de acordo com o seguinte calendário:

Etapa	Público alvo	Atividades	Período
Elaboração do PLANO de autoavaliação	Comissão de Autoavaliação (CAA)	- Reuniões internas (CAA) e externas (ProPG e CECH); - Elaboração do Plano de Autoavaliação; - Elaboração dos instrumentos de coleta de dados;	De julho a setembro de 2020.
Aplicação dos questionários (e demais instrumentos)	Docentes, Discentes, Egressos e Secretário do PPGIS	Preencher os questionários e tabelas (com a produção intelectual)	De 1 a 30 de outubro de 2020
Análise das respostas	Comissão de Autoavaliação (CAA)	- Análise e organização do material; - Elaboração de relatório preliminar.	De 02 a 13 de novembro de 2020
Envio de relatórios preliminares	Conselho do PPGIS e CONVIDADO EXTERNO	Envio do material por e-mail.	16 de novembro de 2020.
Seminário de autoavaliação (reunião via google meet)	Docentes, representante discente e CONVIDADO EXTERNO	- Apresentação e avaliação dos resultados; - Comentários do convidado externo; - Debate.	04 de dezembro de 2020

Relatório Final	Comissão de Autoavaliação (CAA)	Elaboração de relatório (que subsidiará o Planejamento Estratégico do PPGIS)	Até fevereiro de 2021.
-----------------	---------------------------------	--	------------------------

DISCUSSÃO E DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

A discussão e divulgação dos resultados foi realizada durante o Primeiro Seminário de Autoavaliação do PPGIS, ocorrido no dia 04 de dezembro de 2020. O evento reuniu todos os docentes (permanentes e colaboradores), discentes e egressos de diferentes turmas, o secretário e uma convidada externa, a Profa. Dra. Denise Tavares da Silva, docente do Programa de Pós-Graduação em Mídia e Cotidiano (PPGMC) da Universidade Federal Fluminense (UFF).

A convidada externa recebeu antecipadamente os instrumentos da autoavaliação (questionários e tabelas) e os relatórios preliminares. No dia do seminário, avaliou e debateu os resultados com os todos participantes – e destacou os seguintes pontos fortes e fracos do Programa:

PONTOS FORTES

- O perfil docente: há diversidade na formação e, por isso, o programa atua em um amplo leque do audiovisual;
- A conexão entre área de concentração, linhas de pesquisa e disciplinas ofertadas;
- O fato de todos os docentes terem pesquisas ligadas ao universo do audiovisual (escopo do Programa);
- A qualidade dos docentes: quadro que tem elaborado e colaborado com pesquisas e estudos muito significativos na área, e com muita capacidade de formar bons pesquisadores/docentes;
- O impacto resultante do trabalho de vários docentes, individualmente, e de Grupos de Pesquisa - a nível nacional e internacional;
- Grande número de discentes empenhados em fazer um bom trabalho de pesquisa e em colaborar com o Programa;
- Formação teórica transmitida aos discentes;
- O bom nível das pesquisas do Corpo Discente que se reflete, tanto na participação em eventos acadêmicos durante o curso quanto na continuidade de egressos em Programas com doutorado em destacadas IES públicas e privadas no Brasil - além da consequente incorporação de alguns como docentes em instituições de ensino superior;

- O programa atrai alunos de São Carlos e região, de vários estados do Brasil e da América Latina;
- Secretaria bem administrada.

PONTOS FRACOS

- A quantidade restrita de professores credenciados - que impacta negativamente em ações importantes como a oferta de disciplinas e a distribuição do trabalho interno (conselhos, decisões colegiadas, processos de seleção e cargos administrativos);
- A produção intelectual - que não chegou a atingir as exigências da Capes, fazendo com que o Programa permanecesse com a mesma nota (3) no último quadriênio;
- Parte da produção docente acaba contribuindo menos do que poderia - artigos de boa qualidade foram publicados em periódico mal avaliados;
- Os baixos recursos disponibilizados ao programa pelas instituições e a inexistência de um programa de doutorado que possibilite a continuidade das pesquisas realizadas no PPGIS;
- A política de acolhimento e retenção discente: embora tenha pontos positivos, é preciso melhorar o acompanhamento dos alunos - principalmente diante da ausência de bolsas;
- As ações de internacionalização: embora tenham avançado nos últimos anos, merecem ser aprofundadas;
- Política de credenciamento precisa ser aprimorada: é preciso também um Edital externo. Critérios mais específicos para credenciamento e descredenciamento interno;
- O site precisa ser aprimorado: há poucas informações sobre os alunos e o cotidiano do Programa.
- Incluir prestação de contas atualizada.

AÇÕES E DIRETRIZES DECORRENTES DA AUTOAVALIAÇÃO

A principal ação decorrente da autoavaliação foi a confecção de um relatório detalhado - que subsidiou a elaboração e a sistematização do Planejamento Estratégico (PE) do PPGIS.

Outra ação imediata foi o início da reformulação do site - previsto para estar concluída em outubro de 2021.